

Une approche sensible à l'équité, à la diversité et à l'inclusion (EDI)

Une analyse comparative fondée sur le sexe et le genre (ACSG)

Bilkis Vissandjée, PhD

Axe 1 – Valorisation des données

Sous-comité Équité, diversité et inclusion

Isabel Fernandez

Remerciements

Olivier Dufault - Deka Abdourahman Ali

PARTENAIRES PRINCIPAUX

Instituts de recherche en santé du Canada
Ministère de la Santé et des Services sociaux
Fonds de recherche du Québec – Santé
RUISSS Université McGill
RUISSS Université de Montréal
RUISSS Université de Sherbrooke
RUISSS Université Laval

Université Laval
Université McGill
Université de Montréal
Université de Sherbrooke

Stratégie de recherche axée sur le patient
SRAP
Le patient d'abord



IRSC **CIHR**
Instituts de recherche en santé du Canada
Canadian Institutes of Health Research

La **mission et les valeurs de l'Unité de soutien SSA Québec** s'inscrivent au sein d'une stratégie de recherche axée sur le patient (SRAP). Celle-ci est ancrée dans une perspective de partenariat engagé avec les personnes utilisatrices du système de santé et leurs proches, celles qui donnent des soins et des services et les gestionnaires. Un des défis des systèmes de santé **apprenants, inclusifs et efficaces** est de comprendre les expériences différenciées des personnes utilisatrices.

À cet effet, des mandats en matière **d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) et d'analyse comparative fondée sur le sexe et le genre (ACSG)** ont été adoptés au cours des dernières années par de nombreuses instances académiques, gouvernementales et communautaires. De tels mandats requièrent que les équipes de recherche répondent à des critères qui résonnent avec ceux-ci lors de la soumission d'une demande de subvention.

En parallèle, l'intégration de considérations en matière d'EDI et d'ACSG fait maintenant partie intégrante des instructions transmises par de nombreuses instances subventionnaires aux équipes de recherche pour le dépôt de leur proposition de projet.

À titre d'exemple, lors d'une soumission aux Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC), il est demandé de :

1. répondre à des questions d'identification : [Formulaire de déclaration volontaire sur l'équité, la diversité et l'inclusion](#)
2. répondre aux questions ci-après :
 - a. Veuillez décrire **de quelle façon les considérations liées au sexe et/ou au genre** seront intégrées dans votre proposition de recherche, ou expliquez pourquoi les considérations liées au sexe et/ou au genre ne s'appliquent pas à votre proposition de recherche;
 - b. De quelle façon allez-vous assurer une **intégration de l'équité, de la diversité et de l'inclusion dans la conception du programme?**

Suivant cette prémisse, ce document vise à accompagner les équipes de recherche à une approche sensible à l'EDI et l'ACSG.

Dans le cadre du présent document, la notion d'EDI fait référence à trois concepts distincts mais étroitement interreliés, soit l'équité, la diversité et l'inclusion, contribuant à une considération des enjeux croisés et éthiques des expériences différenciées que vivent des populations et qui s'inscrivent dans un contexte de trajectoires de soins et de services de proximité.

Une approche sensible à l'EDI vise une prise de conscience de la complexité des dynamiques croisées de déterminants ancrés dans un contexte historique, social, économique et culturel qui se manifestent dans la construction d'identités multiples, et ce dans toute leur diversité.

L'analyse comparative fondée sur le sexe et le genre (ACSG), qui se conjugue aux considérations en matière d'EDI, constitue « un processus analytique utilisé pour évaluer les répercussions potentielles des initiatives gouvernementales et en recherche sur différents groupes de femmes, d'hommes, de filles, de garçons et de personnes de diverses identités de genre » (IRSC).

Une telle sensibilité à l'EDI et à l'ACSG est ainsi tributaire à l'adoption de stratégies concrètes de production de nouvelles connaissances et de développement d'interventions novatrices répondant directement à des défis cliniques, populationnels, organisationnels et structurels, avec et pour les populations concernées.

Ce document est complémentaire à ceux disponibles en ligne tant au niveau du Québec, du Canada qu'à l'international.

L'élaboration de ce guide découle d'une recension de lignes directrices et de meilleures pratiques visant à soutenir les équipes de recherche dans leur demande de financement à une approche sensible à l'EDI et l'ACSG.

La valeur ajoutée de ce document réside dans **l'arrimage des meilleures pratiques recensées avec les lignes directrices de l'Unité de soutien SSA Québec.**

Ce document propose des considérations **en matière d'EDI et d'ACSG** à l'intersection des déterminants sociaux de la santé s'inscrivant dans les trajectoires différenciées des populations concernées par une étude.

Une liste de ressources (articles scientifiques, plans d'action, lignes directrices) est disponible en fin de document en lien avec les considérations en matière d'EDI et d'ACSG en recherche.

Voici quelques suggestions de considérations en matière d'EDI et d'ACSG à intégrer de façon transversale à travers une proposition de projet :

Description de l'équipe dans son écosystème

- Identifier et justifier la **valeur ajoutée de l'expertise de chaque membre** de l'équipe de recherche, incluant les personnes patientes-partenaires¹ en fonction de la diversité des expertises;
- Illustrer les **stratégies qui ont été mises en place pour créer l'équipe de recherche** en fonction de la diversité des expertises et des objectifs / hypothèses de recherche / d'intervention / de partage des connaissances / de valorisation des données dans une compréhension effective du partenariat au sein de l'équipe;
- Proposer des **stratégies de mitigation** afin de s'assurer de la diversité des expertises au sein de l'équipe de recherche;
- Préciser les **stratégies mises en application** (et celles à venir) afin de sensibiliser les membres de l'équipe de recherche aux questions liées au sexe, au genre, à la diversité, à l'équité et à l'inclusion.
 - Plusieurs instances de financement requièrent la complétion de l'un des **trois modules de formation en ligne** conçus par l'**Institut de la santé des femmes et des hommes des IRSC**, selon la pertinence avec le domaine de recherche.

Le ou les certificats de complétion des modules de formation doivent être annexés à la demande de subvention :

- Le sexe et le genre dans la recherche biomédicale;
- Le sexe et le genre dans la collecte de données primaires chez l'humain;
- Le sexe et le genre dans l'analyse de données secondaires provenant de sujets humains.
- Des initiatives d'intégration inclusive du sexe et du genre dans des projets de recherche ont été conçues, appuyées par l'Unité de soutien SSA Québec :
 - Un **guide de création pour un index de genre composite** afin de mesurer indirectement le genre en recherche sur les humains;
 - Un **questionnaire pour mesurer le genre en recherche sur les humains** afin de mesurer, de façon auto-rapportée, l'identité de genre, les rôles de genre ainsi que l'orientation sexuelle en recherche.
- EDUlib propose une courte formation à la question de l'identité de genre : **Trans-diversité 2 : santé et services sociaux**;
- La Faculté en sciences de l'administration de l'Université Laval offre une **formation en Équité diversité et inclusion en recherche et pour les demandes de subvention**.

¹ Une personne ayant vécu/vivant avec une condition de santé et qui participe, en tant que co-chercheuse, à toutes les activités de recherche visant à améliorer les soins et l'accessibilité aux services sociaux (**Unité de soutien SSA Québec - Vous êtes patientes ou patient?**)

Adoption d'une écriture épiciène et inclusive

Selon une **approche inclusive et sensible** aux complexités éthiques et aux trajectoires **différenciées** des personnes constituant la population concernée par la recherche ou l'intervention.

Le choix des mots :

- **Définir** le terme qui sera employé afin de se référer à une 'personne patiente-partenaire';
- **Proposer** une définition des termes 'sexe', 'genre', 'équité', 'diversité' et 'inclusion' qui soient personnalisés à la préoccupation, à la population concernée par la recherche ou l'intervention et aux objectifs / hypothèses de recherche ou d'intervention / questions de recherche²;
- **Circonscrire et définir** la population concernée par la recherche ou l'intervention en collaboration avec les personnes patientes-partenaires dans la mesure du possible;
- **Insérer, selon les figures de cas, une mention** précisant que :
 - différents termes existent et peuvent être employés afin de se référer à une population concernée par la recherche ou l'intervention;
 - certains de ces termes peuvent ne pas refléter la façon dont certaines personnes au sein de cette population se définissent.
- **Rapporter** la contribution effective des personnes patientes-partenaires afin d'atténuer les risques de stigmatisation et de généralisation dans le choix des mots.

Contexte / Préoccupation de recherche

- Justifier et illustrer l'implication d'une ou des personnes patientes-partenaires dans les étapes liées au contexte / à la préoccupation de recherche;
- Expliquer de quelle façon le contexte / la préoccupation de recherche reflète la **diversité des défis au sein d'une même population** concernée par la recherche ou l'intervention;
- Expliquer les liens avec les **déterminants sociaux de la santé**³ afin de contextualiser, dans la mesure du possible, les réalités et les trajectoires de la population ciblée;
- Identifier les éléments du contexte / de la préoccupation de recherche qui pourraient / peuvent induire un **risque de stéréotypes ou présomptions** en lien avec :
 - la population elle-même;
 - la façon dont celle-ci est / peut être exposée à la préoccupation de recherche.
- Expliquer de quelle façon ces stéréotypes ou présomptions seront contourné(e)s dans les étapes de l'étude;

² À ce sujet, voir la série de présentation [Developing and applying Methods of Sex/Gender Analysis in Research for SDGs](#).

³ Voir <https://www.inspq.qc.ca/exercer-la-responsabilite-populationnelle/determinants-de-la-sante>, et S. Haering et al. [Higher risk – less data: Challenges to sex and gender considerations in trauma research](#).

- Être sensible, dans l'écriture du projet :
 - aux **biais induits** par les instruments de collecte de données⁴;
 - aux **risques de généralisation** des perceptions et besoins rapportés par la population concernée par la recherche ou l'intervention;
 - au fait que les **réalités et expériences** dans l'accès et l'offre de soins et de services de santé sont **uniques**;
 - au fait que les **réalités et expériences** dans l'accès et l'offre de soins peuvent être **perçues de façon différenciée** par les diverses personnes impliquées dans le projet de recherche.
- **Proposer des stratégies de mitigation** afin d'assurer une sensibilité à la diversité selon les objectifs / hypothèses de recherche ou d'intervention / questions de recherche;
- Illustrer, dans quelle mesure, les données probantes soutiennent les différences dans les trajectoires et vécus des personnes concernées par la recherche ou l'intervention;
- Préciser si et de quelle façon la préoccupation de recherche a fait l'objet de **politiques** ou de **guides de bonnes pratiques** d'intégration d'une perspective **EDI / ACSG**.

Objectifs / hypothèses de recherche ou d'intervention et/ou questions de recherche :

- Définir des **mots-clés** lors de la revue de la littérature visant une **inclusivité** de la prise en compte des défis de la population concernée par la recherche ou l'intervention⁵;
- Considérer dans la sélection des écrits pertinents :
 - la diversité des défis au sein d'une même population ciblée;
 - les stratégies de mitigation dans une perspective visant une **inclusivité** de la prise en compte des défis de la population concernée par la recherche ou l'intervention;
- Justifier en quoi et de quelle façon les objectifs / hypothèses de recherche ou d'intervention et/ou questions de recherche permettront la réalisation d'une **étude qui profitera à une population spécifique**;
- Préciser, le cas échéant, s'il y a possibilité que d'autres populations puissent être affectées / impactées par des conséquences indues issues de cette recherche.

⁴ P. N. Venkit et al., [A Study of Implicit Language Model Bias Against People with Disabilities](#) (travail publié sur le site de S. Wilson), [Measuring Sex, Gender and Sexual Orientation](#) ainsi que les [Directives sur l'utilisation des normes de collecte de données fondées sur la race et l'identité autochtone pour la production de rapports sur la santé au Canada](#).

⁵ B. Vissandjée et al. [Searching for sex- and gender-sensitive tuberculosis research in public health: finding a needle in a haystack](#).

Considérations éthiques

- Élaborer sur la façon dont le **consentement libre et éclairé** a été respecté, et ce de façon personnalisée aux particularités de la population concernée par la recherche ou l'intervention, entre autres sur les contextes suivants :
 - écart linguistique;
 - niveau de littératie;
 - spécificité selon les normes et les valeurs culturelles;
 - situation d'handicap physique ou intellectuel.
- Préciser s'il s'agit de personnes vivant dans une **situation de vulnérabilité**, notamment **structurelle**, pour mieux situer le positionnement de l'équipe de recherche. La vulnérabilité structurelle⁶ peut s'inscrire dans les répercussions d'une interaction entre certains attributs démographiques - tel que le sexe de la personne, le genre (à définir selon le contexte : identité sexuelle / rapports sociaux dans un groupe donné), le statut socio-économique, l'appartenance / les valeurs associées à un groupe 'ethnoculturel', la région d'habitation et les statuts attribués liés à la position d'une personne dans certaines hiérarchies sociales, culturelles et politiques;
- Préciser les stratégies qui seront mises en place afin d'assurer la protection de leurs intérêts, et ce de façon personnalisée à leurs réalités et trajectoires spécifiques;
- S'il s'agit d'un **sujet délicat ou susceptible de porter préjudice** au bien-être émotionnel ou psychologique des personnes participantes, proposer une liste de ressources, adaptées aux particularités des celles-ci et auxquelles elles peuvent se référer au besoin;
- Préciser l'**équilibre entre les inconvénients et les avantages** à participer à la recherche visant une **inclusivité** de la prise en compte des défis de la population concernée par la recherche ou l'intervention.

Processus de recrutement des personnes participantes / personnes patientes-partenaires

- Justifier et illustrer de quelle façon le processus de recrutement des personnes participantes permettra de dresser l'**échantillon le plus représentatif et inclusif possible de la population** concernée par la recherche ou l'intervention, et ce **dans toute sa diversité**;
- Expliquer de quelle façon les actions mises en place pour procéder au recrutement des personnes participantes s'inscrivent dans une **approche intersectionnelle**;
- Préciser la **taille anticipée** pour l'échantillon de personnes participantes, et justifier de quelle façon celle-ci est appropriée dans une perspective de recueillir des données permettant de **capter la diversité au sein d'une même population** (diversité dans les trajectoires (contexte lié aux déterminants sociaux de la santé), ainsi qu'une diversité basée sur le sexe et sur le genre - selon les objectifs / hypothèses de recherche ou d'intervention / questions de recherche);

⁶ Chung, R. (2021). [Structural health vulnerability: Health inequalities, structural and epistemic injustice](#).

- Préciser les **limites** et faire ressortir de quelle façon le processus de **recrutement** sera **inclusif et sensible aux différentes réalités** de la population cible. Certains exemples d'exclusion ou d'inclusion délibérée dans une perspective d'EDI et d'ACSG :
 - personnes ne maîtrisant ni le français ni l'anglais;
 - personnes ayant une littératie numérique ou en santé limitée;
 - personnes ayant des incapacités à se déplacer sur de longues distances ou à s'absenter du travail pour se rendre à une activité dans le cadre de la recherche ou de l'intervention.
- Préciser et justifier si un **dédommagement** sera offert aux **personnes participantes** pour leur contribution aux activités de recherche, en répondant aux questions suivantes :
 - Quelle est la nature du dédommagement offert?
 - De quelle façon la nature du dédommagement a été déterminée en considérant la diversité des trajectoires et contextes de vie des personnes participantes?
 - Dans quelle mesure la nature du dédommagement permettra d'éviter toute forme de risque potentiel lié à la participation à cette recherche ou intervention?
- Impliquer, justifier et illustrer l'implication d'une ou des personnes patientes-partenaires dans les étapes liées à la méthodologie et au processus de recrutement des personnes participantes du projet de recherche ou d'intervention;
- Préciser et justifier si une **rétribution** ou un **dédommagement** sera offert(e) aux **personnes patientes-partenaires** pour leur contribution aux activités de recherche, en répondant aux questions suivantes :
 - Est-ce qu'il s'agira d'une rétribution ou d'un dédommagement qui sera offert(e)? Justifier le choix.
 - Quelle est la nature de la rétribution ou du dédommagement offert(e)?
 - Dans le cas d'une rétribution, est-ce que celle-ci sera proportionnelle au niveau d'implication de la personne patiente-partenaire au sein des activités de recherche? Ou il s'agira d'une rétribution fixe pour toutes les personnes patientes-partenaires?
 - De quelle façon la nature de la rétribution ou du dédommagement a été déterminée en considérant la diversité des trajectoires et contextes de vie des personnes patientes-partenaires?
 - Dans quelle mesure la nature de la rétribution ou du dédommagement permettra d'éviter toute forme de risque potentiel lié à la participation à cette recherche ou intervention?

Collecte de données

- Pour chaque question, insérer une option permettant à la personne de décliner d'y répondre;
- Selon la nature de la question, permettre à la personne participante soit de cocher plus d'une réponse, ou d'inscrire une réponse différente aux choix offerts (insérer une option 'autre');
- Pour chaque activité de collecte de données, justifier de quelle façon la nature de l'activité et le déroulement prévu seront adaptés et sensibles aux particularités de la population concernée par la recherche ou l'intervention;
- Préciser et justifier qui seront les personnes qui animeront les activités de collectes de données lorsqu'applicable :
 - S'il s'agit d'une personne ne faisant pas partie de l'équipe de recherche, indiquer de quelle façon cette personne sera recrutée, quelles sont les caractéristiques recherchées chez cette personne, la valeur ajoutée d'une personne externe dans les activités de collecte de données, ainsi que les stratégies qui seront mises en place afin de la sensibiliser aux questions liées au sexe, au genre, à la diversité, à l'équité et à l'inclusion.

Stratégies de mitigation :

Pour chaque potentiel biais identifié, élaborer, dans la mesure du possible, sur les éléments suivants :

- Est-ce que ce biais concerne toutes les personnes participantes? Si non, lesquelles sont les plus susceptibles d'être affectées par ce biais, et ce en faisant des liens avec les caractéristiques de la population concernée par la recherche ou l'intervention?
- Quels sont les effets / impacts potentiels associés à ce biais, tant pour les personnes participantes concernées que pour l'étude elle-même?
- Quelles sont les stratégies qui seront déployées afin d'assurer une surveillance de l'émergence de ce biais, de l'atténuer et de le documenter?

Analyse et interprétation des données

- Élaborer et discuter d'un plan d'analyse de données pour une issue au-delà de résultats 'descriptifs';
- Procéder, si pertinent selon les objectifs / hypothèses de recherche ou d'intervention / questions de recherche, à une analyse croisée afin d'illustrer les intersections entre les données socio-démographiques et les expériences / vécus des personnes concernées par la recherche ou l'intervention⁷;
- Préciser les stratégies d'atténuation de risques de préjugés dans les processus d'analyses statistiques, narratives ou de modélisation;
- Discuter de la façon dont la qualité globale de l'étude est renforcée par la prise en compte d'une approche sensible aux questions liées à l'EDI/ACSG.

⁷ A. Lacasse et al. [Conducting gender-based analysis of existing databases when self-reported gender data are unavailable: The GENDER Index in a working population.](#)

Partage des connaissances / des résultats de la recherche ou de l'intervention

Un travail collectif visant à rejoindre et à inclure la population concernée par la recherche ou l'intervention.

Des stratégies diversifiées pour assurer la sensibilité à l'EDI et à l'ACSG : ateliers, jeux, séances d'information / de formation, de renforcement de capacités de générations futures avec une sensibilité d'inclusion des diverses expériences de la population québécoise :

- Pour chaque stratégie de partage de connaissances / des résultats de la recherche ou de l'intervention, préciser de quelle façon les défis de la diversité linguistique au sein de la population concernée par la recherche ou l'intervention seront considérés;
- Dans une perspective de collaboration intersectorielle, identifier des ressources communautaires offrant des services auprès des populations ciblées par la recherche ou l'intervention afin :
 - d'animer des activités de diffusion de résultats;
 - de faire la promotion d'activités de diffusion de résultats;
 - de rejoindre des personnes pouvant bénéficier des résultats de la recherche ou de l'intervention.
- Impliquer des auteur(es) permettant d'illustrer une diversité d'expertises pertinentes au sujet de la recherche ou de l'intervention pour la rédaction d'un article scientifique;
- Expliquer de quelle façon les personnes patientes-partenaires et/ou des personnes affiliées à des ressources communautaires ont contribué à la recherche ou l'intervention et/ou à la rédaction de l'article scientifique;
- Illustrer la reconnaissance de la contribution des personnes patientes-partenaires de l'une ou des façons suivantes :
 - les impliquer à titre de co-auteurs de l'article;
 - insérer une notice de remerciements avec les noms des personnes patientes-partenaires ayant contribué à la recherche ou à l'intervention discutée dans l'article scientifique.

Quelques ressources

- **Unité de soutien SSA Québec**
 - Unité de soutien SSA Québec - [Adoption de la rédaction inclusive et épiciène](#)
 - Unité de soutien SSA Québec - [Partenariat patient/public/organisationnel](#)
 - Unité de soutien SSA Québec - [Recherche Participative Organisationnelle \(RPO\)](#)
 - Unité de soutien SSA Québec - [Pratiques inclusives en recherche participative ou en partenariat avec des personnes en situation d'exclusion sociale](#)
- **Centre d'excellence sur le partenariat avec les patients et le public** - [Livre blanc sur le partenariat avec les patients et le public](#)
- **Alberta SPOR Support Unit** - [Patient Engagement in Health Research: A How-to Guide for Researchers](#)
- **Arthritis Research Canada** - [Workbook to guide the development of a Patient Engagement In Research \(PEIR\) Plan](#)
- **Bamberger, E. T. et Farrow, A. (2021).** [Langage for Sex and Gender Inclusiveness in Writing](#) (Proposition de termes pour un langage inclusif dans une perspective de sexe et de genre)
- **Can-SOLVE CKD Network** - <https://cansolveckd.ca/wp-content/uploads/2018/07/patient-engagement-toolkit.pdf>
- **Canadian Foundation for Healthcare Improvement** - [Diversity in Patient Engagement Learning Exchange: Linking Lessons Learned](#)
- **Chaire pour les femmes en sciences et en génie** - [Writing and Evaluating Letters of Recommendation](#)
- **Chung, R. (2021).** Structural health vulnerability: Health inequalities, structural and epistemic injustice. *Journal of Social Philosophy*, 52(2), 201-216. <https://doi.org/10.1111/josp.12393>
- **Conseil de recherches en sciences humaines** - [Guide pour l'intégration de considérations relatives à la diversité dans la conception de la recherche à l'intention des candidates et candidats aux bourses de doctorat et aux bourses postdoctorales](#)
- **Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada** - [Considérations en matière d'équité, de diversité et d'inclusion à chaque étape du processus de recherche](#) (des exemples de questions à se poser lors de l'élaboration de la question de recherche et de la conception de la recherche selon une perspective EDI)
- **Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada** - [Guide du candidat : Tenir compte de l'équité, de la diversité et de l'inclusion dans votre demande](#) (Q7 :Comment puis-je montrer que j'ai pris en compte le sexe, le genre et la diversité dans ma demande?)
- **EDUlib** - [Trans•diversité](#) (Formation sur l'identité de genre et la transidentité)
- **Eugène, F., Pulido, B., Brière, S. et Langelier, È. (2021)** - [Formation en Équité diversité et inclusion en recherche et pour les demandes de subvention.](#)
- **Femmes et Égalité des genres Canada** - [Cours d'introduction à l'analyse comparative entre les sexes plus](#)

- **Fonds de recherche du Québec** - [Principes guidant l'approche des Fonds: Diversité vaste et intersectionnelle](#)
- **Fonds de recherche du Québec** - [Stratégie en matière d'équité, de diversité et d'inclusion 2021-2026](#)
- **Fonds Nouvelles frontières en recherche** - [Pratiques exemplaires en matière d'équité, de diversité et d'inclusion en recherche](#) (Section Équité, diversité et inclusion dans les demandes présentées)
- **Gendered Innovations in Health & Medicine, Engineering and Environment** - Formulating Research Questions - <http://genderedinnovations.stanford.edu/methods/questions.html>
- **Gouvernement du Canada** - [Inclusionnaire : recueil de solutions inclusives](#)
- **Groupe en éthique de la recherche** - [Chapitre 4 : Justice et équité dans la participation à la recherche](#) (Article 4.1 - Principe de justice dans l'implication ou l'exclusion de certaines personnes ou groupes de personnes dans la participation à la recherche)
- **Institut canadien d'information sur la santé (2022)** - Directives sur l'utilisation des normes de collecte de données fondées sur la race et l'identité autochtone pour la production de rapports sur la santé au Canada. Ottawa : ICIS. <https://www.cihi.ca/fr/donnees-fondees-sur-la-race-et-lidentite-autochtone>
- **Institut de la santé des femmes et des hommes - Instituts de la recherche en santé du Canada** - [Critères servant à l'évaluation de l'intégration du sexe et du genre](#)
- **Institut national de la recherche scientifique** - [Inclusivement vôtres! Guide de rédaction inclusive](#)
- **Institut national de santé publique** - [Exercer la responsabilité populationnelle](#)
- **Instituts de recherche en santé du Canada** - [Comment intégrer le sexe et le genre à la recherche.](#)
- **Instituts de recherche en santé du Canada** - [Les préjugés et le processus d'évaluation par les pairs](#) (Stratégies d'atténuation de préjugés inconscients)
- **Instituts de recherche en santé du Canada** - [Points à considérer lorsqu'une rétribution est accordée à des patients partenaires en recherche](#)
- **Instituts de recherche en santé du Canada** - [Strategy for Patient-Oriented Research Patient Engagement Framework](#)
- **Kitson, A., Powell, K., Hoon, E., Newbury, J., Wilson, A. et Beilby, J.** (2013). [Knowledge translation within a population health study: how do you do it?](#) *BMC Implementation Sc.*, 8(54), 1-9.
- **Lacasse, A., Pagé, M. G., Choinière, M., Dorais, M., Vissandjée, B., Nguena Nguéack, H. L., Samb, O. M., Vanasse, A., on behalf of the TORSAGE Cohort Working Group** (2020). Conducting gender-based analysis of existing databases when self-reported gender data are unavailable: the GENDER Index in a working population. *Canadian Journal of Public Health*, 111(2), 155-168. <https://doi.org/10.17269/s41997-019-00277-2>.
- **Leclerc, B.-S.** - [Treize erreurs courantes de langue française à éviter lors de vos présentations orales](#)
- **Lundine, J., Bourgeault, I. L., Glonti, K., Hutchinson, E., & Balabanova, D.** (2019). "I don't see gender": Conceptualizing a gendered system of academic publishing. *Social Science & Medicine*, 235. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.112388>.

- **National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine** (2022). Measuring Sex, Gender Identity, and Sexual Orientation. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/26424>
- **National Institute for Health Research** - [Diversity and inclusion: What's it about and why is it important for public involvement in research?](#)
- **Roche, P., Shimmin, C., Hickes, S., Khan, M., Sherzoi, O., Wicklund, E., Lavoit, J. G., Hardie, S., Wittmeier, K. D. M. et Sibley, K. M.** (2020). Valuing All Voices: refining a trauma-informed, intersectional and critical reflexive framework for patient engagement in health research using a qualitative descriptive approach. *Research Involvement and Engagement*, 6 (42),1-13. <https://doi.org/10.1186/s40900-020-00217-2>
- **Schrauder, M. et al.** (2019) - [Developing and Applying Methods of Sex/Gender Analysis in Research for SDGs.](#)
- **Simon Fraser University** - [Inclusive and antiracist writing overview](#)
- **Université de Montréal** - [Inclusivement - Guide d'écriture pour toutes et tous](#)
- **University of British Columbia** - [Inclusive Language Resources](#)
- **Vissandjée, B., Mourid, A., Greenaway, C., Short, W. E. et Proctor, J.** (2016). Searching for sex- and gender-sensitive tuberculosis research in public health: finding a needle in a haystack. *International J. of Women's Health*, 8(8), 731-742. <https://doi.org/10.2147/IJWH.S119757>.
- **Women and Gender Equality Canada.** (2022). [Canada's First Federal 2SLGBTQI+ Action Plan... Building our future, with pride.](#)

Plans d'action EDI / ACSG au sein d'instances académiques

Université de Montréal

[Plan d'action Pour l'équité et l'inclusion 2020-2023 Place aux Premiers Peuples : Plan d'action 2020-2023](#)

Vice-rectorat à la recherche, à la découverte, à la création et à l'innovation

[Plan d'action : Recherche, découverte, création et innovation 2022-2027](#)

Université Laval

[Planification stratégique 2017-2022 : La différence Université Laval](#)
[Plan d'action : Équité, diversité et inclusion - Programme des Chaires de recherche du Canada](#)

Université de Sherbrooke

[Plan stratégique 2018-2022 : Oser transformer](#)

McGill University

[Equity, Diversity & Inclusion \(EDI\) Strategic Plan 2020-2025](#)
[Our Words Matter](#)

Concordia University

[Plan d'action en matière d'EDI](#)

Université Ottawa

[Equity, Diversity and Inclusion in Research: Continuing our Journey](#)
[EDI Action Plan for Research](#)

Réseau interuniversitaire québécois pour l'équité, la diversité et l'inclusion (RIQEDI)

[Intégration et promotion des valeurs d'équité, de diversité et d'inclusion dans les organisations québécoises](#)

Université du Québec à Montréal

[Plan d'action de l'UQAM 2021-2026 : Poursuivre l'engagement avec les premiers peuples](#)

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

<https://www.uqat.ca/uqat/edi/>

Université du Québec à Chicoutimi

[Plan d'action institutionnel en matière d'équité, de diversité et d'inclusion \(EDI\)](#)